

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОУД.02 География
общеобразовательного цикла
специальности 38.02.06 Финансы
базовой подготовки

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2022

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

1.1. Общие сведения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.02 География основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.02.06 Финансы**.

Пояснительная записка

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	<ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.2. Выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.4. Итоговая аттестация в форме диф.зачета.

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных

воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Источники географической информации

Практическое занятие «Анализ карт различной тематики»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Ход занятия: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Политическая карта мира

Карточки – задания по теме

1. Определите, к какой из подгрупп развивающихся стран относятся следующие государства:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Кувейт; 5) Непал; 6) Объединённые Арабские Эмираты; 7) Сингапур; 8) Сомали; 9) Республика Корея; 10) Эфиопия.

Ответ дайте по следующей форме:

Ключевые страны _____

Новые индустриальные страны _____

Нефтедобывающие страны _____

Наименее развитые страны _____

2. Подчеркните государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Боливия; 2) Венгрия; 3) Замбия; 4) Израиль; 5) Мали; 6) Монголия; 7) Украина; 8) Узбекистан; 9) ФРГ; 10) Швейцария. Как такое положение сказывается на их социально-экономическом развитии?

3. а) Подберите пары по принципу « страна – столица »?

- 1.Австралия 1.Алжир
- 2.Алжир 2.Бангкок
- 3.Беларусь 3.Богота
- 4.Венесуэла 4.Дамаск
- 5.Кения 5.Канберра
- 6.Колумбия 6.Каракас
- 7.Норвегия 7.Минск
- 8.Сирия 8.Найроби
- 9.Таиланд 9.Осло
- 10.Чехия 10.Прага

б)Подчеркните страны, имеющие республиканскую форму правления:

- 1)Австрия; 2)Армения; 3)Бельгия; 4)Великобритания; 5)Египет; 6)Мексика;
- 7)Нидерланды; 8)Турция; 9)Франция; 10)Япония.

4.а)Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие нет.

1.В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.

2.Верховная власть в монархиях передаётся по наследству.

3.Республик в мире меньше, чем монархий

4.Среди монархий современного мира преобладают империи.

б)Дополните следующие предложения:

1.Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____

2.Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную и судебную власть, называется _____

Практическое занятие «Знакомство с политической картой мира. Политико-географическое положение страны (по выбору)»

Задание: Дайте характеристику ППП (политико-географическому положению) страны по плану.

План характеристики ППП:

1.Положение страны по отношению к другим странам

2.Уровень экономического развития соседних стран

3.Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

-возможность использования морского и речного транспорта

-торговые отношения с соседними странами

-обеспеченность страны сырьём

4.Положение по отношению к «горячим точкам» планеты:

-прямое или косвенное положение страны к региональным конфликтам

-военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

-отношение правительства страны к международной разрядке и разоружению

5.Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика (общая оценка)

География населения мира

Карточки-задания по теме

- 1.Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира: 1)Бангладеш; 2)Бразилия; 3)Индия; 4)Индонезия; 5)Китай; 6)Нигерия; 7)Пакистан; 8)Россия; 9)США; 10)Япония. Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:

Подсчитайте долю этой первой десятки в общей численности населения Земли.

- 2.Из приведённого ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к 1 и 2 типам воспроизводства населения: 1)Австрия; 2)Индия; 3)Иордания; 4)Италия; 5)Мозамбик; 6)Судан; 7)Таджикистан; 8)Уганда; 9)Филиппины; 10)Эстония.

Страны 1 типа _____

Страны 2 типа _____

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие к развивающимся странам.

3. Дайте определение понятия «демографическая политика» _____

Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.

4. Заполните приведённую ниже таблицу примерами трёх – пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения, человек на 1 км²

Примеры стран

1. Свыше 200

2. От 100 до 200

3. От 50 до 100

4. Менее 10

5. Дополните следующие фразы:

а) Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить _____

б) «Утечкой умов» называется _____

Практическое занятие «Определение особенностей расселения и демографической ситуации и особенностей политики»

Задание 1. Найдите на карте регионы с высокой плотностью населения. Проанализируйте карту плотности населения мира в атласе, результаты работы занесите в таблицу :

Группы стран с различной плотностью населения

Примеры стран

Причины, объясняющие картину плотности населения

1. страны с равномерно низкой плотностью населения

2. страны с равномерно высокой плотностью населения

3. страны имеющие районы с высокой и низкой плотностью.

Какие факторы влияют на размещение населения?

Задание 2. Нанесите на контурную карту районы с большой плотностью и с маленькой плотностью.

Задание 3. На основе текста учебника, периодической печать найдите на карте и отметьте в контурных картах горячие точки планеты, вызванные национальными проблемами.

Выявите причины появления национальных конфликтов.

Практическое занятие «Сравнение состава и структуры населения»

Задание 1. Проанализируйте рисунок 14 учебника. Объясните различия между возрастно – половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Запишите выводы в тетрадь.

Задание 2. Определите по карте, какие народы, языковые семьи и группы проживают на материках и в частях света? Выводы запишите в тетрадь.

География мировых природных ресурсов

Карточки-задания по теме

1. Распределите страны по группам: а) по запасам железной руды; б) по запасам медной руды; в) по запасам бокситов; г) по запасам олова

Страны: Австралия, Бразилия, Гвинея, Заир, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили.

2. а) Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими запасами нефти:

Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия.

б) Перечислите известные вам виды нетрадиционных (альтернативных) источников энергии: _____

3.а) Из перечисленных ниже стран выпишите те, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

Бразилия, Заир, Индонезия, Канада, Китай, Новая Зеландия, Россия, Румыния, США, Чили.

б) Перечислите наиболее крупные бассейны месторождений нефти. Обозначьте и подпишите их на контурной карте.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью водными ресурсами:

Афганистан, Бразилия, Египет, Заир, Канада, Кувейт, Норвегия, Туркменистан, Саудовская Аравия, ФРГ. Объясните причины такого различия.

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами:

Великобритания, Габон, Заир, Конго, Ливия, Россия, Сомали, Финляндия, Швеция, Япония. Объясните причины такого различия.

Практическое занятие «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Анализ карт»

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Задание 1. Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углём), используя данные таблицы:

Страна

Запасы угля в млрд.т.

Добыча в млн.т.

Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурсов)

США 445

1020

436

Китай

296

1240

239

Россия

202

250

808

ЮАР

116

220

527

Австралия

116

280

414

ФРГ

106

250

424

Индия

78

330

236

Украина

47

75

626

Великобритания

45

50

900

Казахстан

34

70

485

Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углём

Задание 2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью используя данные таблиц учебника (блок 7) и таблицы 3 приложения. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Задание 3. Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблиц учебника (блок 7) и таблицы 4 приложения. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Задание 4. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы 4 учебника (блок 2) и таблицы 1. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и его регионов топливными ресурсами.

Задание 5. Изучите карту «Минеральные ресурсы» и определите наиболее обеспеченные различными ресурсами пояса и страны мира.

География мирового хозяйства

Карточки – задания по теме

1. Укажите первую тройку стран мира по добыче следующих видов полезных ископаемых:

1. Нефть _____

2. Природный газ _____

3. Уголь _____

4. Железная руда _____

2. С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объёму перевозок) следующие грузопотоки нефти:

Ближний и Средний Восток – Япония; Юго – Восточная Азия – Япония; Ближний и Средний Восток – Европа; Западная Африка – Европа; Ближний и Средний Восток – США; Страны Карибского бассейна – США. Дайте необходимые объяснения.

3. Укажите первую тройку стран мира по сбору главных сельскохозяйственных культур:

Пшеница _____

Рис _____

Сахарный тростник _____

Сахарная свёкла _____

Хлопок – волокно _____

Картофель _____

С помощью условных знаков нанесите эти страны на контурную карту и сделайте выводы.

4. Перечислите основные формы всемирных экономических отношений. Охарактеризуйте их значение в мировом хозяйстве.

5. Заполните таблицу:

Экспортный товар

Главные страны – экспортёры

Нефть

Природный газ

Уголь

Железная руда

Машины и оборудование

Пшеница

Рис

Хлопок – волокно

Натуральный каучук

шерсть

Практическое занятие «Определение географии основных отраслей и производств»

Цель работы:

-Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.

-Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;

-Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки

Задание: Ответьте в тетради на вопросы:

1.Что такое мировое хозяйство?

2.Каковы условия формирования мирового хозяйства?

3.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.

4.Какими отраслями представлена электроэнергетика мира?

5.Выделите регионы с преобладанием определенных видов электростанций.

6.Что такое «зеленая революция»? Определите основные направления «зеленой революции».

7. Составьте схему «Структура животноводства мира». Приведите примеры стран.

8.Какими отраслями представлена металлургическая промышленность мира? Назовите страны лидирующие в производстве металлургической промышленности.

9.Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны?

10.Чем представлен сухопутный транспорт ? Укажите плюсы и минусы каждого вида.

11.Какие культуры относятся к тонизирующим? Укажите страны, специализирующиеся на производстве этих культур.

12.Назовите основные транспортные проблемы городов мира. Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их.

13.Перечислите отрасли легкой промышленности и страны-производители.

Практическое занятие «Характеристика ТЭК мира»

Задание 1.Постройте столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. Сделайте вывод об обеспеченности нефтью данных регионов.

Задание 2.Найдите в атласе или в картах учебника на рис. 24 страны – лидеры в добыче нефти. Расставьте их в порядке убывания объёмов добычи топлива. Результаты занесите в таблицу:

Страна

Добыча, млн.т.

Задание 3. Рассмотрите рисунок 25 в учебнике, найдите основные направления грузоперевозок нефти, отметьте их в контурных картах. Почему из стран Ближнего Востока нефть везётся и вдоль Африки, и через Суэцкий канал?

Задание 4. Определите по карте учебника лидеров по добыче газа и основные направления грузоперевозки газа в мире.

Задание 5. Пользуясь картой в учебнике, определите основные районы добычи угля в мире, по результатам работы заполните таблицу.

Страна

Добыча угля, в млн. т. в год

По карте учебника определите основные направления грузоперевозок угля.

Задание 6. Отметьте на контурных картах различными знаками страны, работающие на своём сырье и страны, работающие на привозном сырье.

Регионы и страны мира

Карточки – задания по теме

1. Нанесите на контурную карту государства Зарубежной Европы и их столицы. Сколько всего государств в этом регионе? Какие из них образовались в конце 80-х – начале 90-х годов? Объясните причины этого явления.

2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран Зарубежной Европы минеральными ресурсами, по следующей форме:

Нефть и природный газ

Каменный уголь

Бурый уголь

Железная руда

Руды цветных металлов

Горно-химическое сырьё

3. Заполните таблицу:

Тип национального состава

Примеры стран

1. однонациональный

2. двунациональный

3. многонациональный

Укажите, какой тип национального состава населения преобладает в странах Зарубежной Европы.

4. Укажите, какие страны Зарубежной Европы лидируют в производстве (добыче):

Угля _____

Нефти _____

Природного газа _____

Легковых автомобилей _____

Какие выводы можно сделать на основании этих данных.

5. Нанесите на контурную карту главные районы добычи нефти в Зарубежной Азии. Перечислите 10 стран, в которых ведётся добыча нефти. Укажите в каком из субрегионов Азии расположено большинство из этих стран.

6. Дайте сравнительную характеристику ЭГП Японии и Великобритании по следующей форме:

Черты сходства

Черты различия

Япония

Великобритания

7. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии:

1) экспорт _____

2) импорт _____

Сравните состав экспорта и импорта и объясните различия.

8. Докажите положение учебника: «Индия – самая многонациональная страна мира». Перечислите пять народов Индии, численность каждого из которых превышает 50 млн. человек. В каких районах страны они проживают?

9. Заполните пропуски в следующих предложениях:

А) Северная Америка в составе США и Канады занимает территория _____ с населением _____

Б) По размерам территории США занимает среди стран мира _____ место. В их состав входят _____ части.

В) Выгодность ЭГП США объясняется прежде всего _____

Г) По государственному строю США - _____

10. Составьте таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса

Ведущие отрасли

Главные центры

Сделайте выводы.

11. Заполните пропуски в следующих предложениях:

А) В большинстве своём страны Латинской Америки долгое время были колониями _____

Б) Регион Латинская Америка занимает территорию _____

с населением _____. На этой территории находятся _____ суверенных государств.

В) в состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы _____

Г) По государственному строю почти все страны Латинской Америки являются _____

12. а) Подчеркните те из приведённых ниже природных ресурсов Латинской Америки, которые имеют мировое значение:

А) нефть; б) уголь; в) железные руды; г) медные руды; д) бокситы; е) водные ресурсы; ж) лесные ресурсы.

б) Нанесите на контурную карту крупнейшие города Латинской Америки, расположенные на Восточном побережье, на Западном побережье, вдали от побережий океанов и морей. Проанализируйте полученную картосхему и сделайте обобщение.

Практическое занятие «Составление сравнительной экономико-географической характеристики Швеции и Италии»

Задание : Сравните экономико – географическую характеристику Швеции и Италии. Результаты занесите в таблицу.

Показатели для сравнения

Сравниваемые страны

черты

Причины, определяющие сходство и различие стран

Швеция

Италия

сходства

различия

ЭГП

Ресурсы

Население

Хозяйство: специализация промышленности

Специализация сельского хозяйства

Внешние связи

Сделайте вывод.

Практическое занятие «Характеристика развития экономики Индии»

Задание 1. Рассмотрите черты ЭГП Индии, какие из них благотворно влияют на развитие экономики, какие тормозят развитие страны? Запишите в тетрадь.

Задание 2. Работая с текстом учебника и картами атласа, изучите сельское хозяйство Индии. Ответьте на вопросы:

1. Какую долю от всего населения составляет сельское население Индии?
2. Какие природные условия благотворно влияют на развитие сельского хозяйства?
3. Назовите с/х культуры, родиной которых является Индия?
4. Назовите главные с/х районы Индии
5. Где выращиваются главные с/х культуры страны: сахарный тростник, арахис, чай, джут, клещевина, хлопок?
6. Какие культуры в сельском хозяйстве являются экспортными, а какие потребительскими?

Задание 3. Изучите промышленность Индии. Ответьте на вопросы:

1. Какой вид тяжёлой промышленности занимает первое место в структуре промышленности Индии? Дайте полную характеристику.
2. Рассмотрите топливно-энергетический баланс страны. В чём его особенности и проблемы?
3. Выделите основные отрасли химической промышленности в Индии.
4. Какие типы предприятий преобладают в лёгкой промышленности?
5. Назовите отрасли международной специализации лёгкой промышленности.

Задание 4. Проанализируйте карты атласа и ответьте на вопросы:

1. Какой вид транспорта преобладает в пассажиро- и грузоперевозках Индии.
2. В чём вы видите проблемы развития автомобильного транспорта?

Практическое занятие «Сравнение субрегионов Африки»

Задание: Заполните таблицу «Сравнение субрегионов Африки»

Черты сравнения

Северная Африка

Западная Африка

Восточная Африка

Центральная Африка

Южная Африка

ЭГП

Состав

Характеристика населения:

А) урбанизация

Б) плотность

В) этнический состав

Природные ресурсы

Сельское хозяйство

Промышленность

Транспорт

Энергетика

Рекреационное хозяйство

Сделайте вывод о чертах сходства и различия.

Россия в современном мире

Практическое занятие «Анализ особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в МГРТ»

Цель: Научить студентов оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, выполните письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

- а) уровень экономического развития соседних стран
- б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
- в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
- г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

- а) возможность использования морского и речного транспорта
- б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
- в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
- б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
- в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.

Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практическое занятие «Выявление по картам регионов с неблагоприятной ситуацией и с другими проблемами»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы:

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Критерии оценивания практических занятий

отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и

навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими студентами.

отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студенты оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студента.

Контрольно – оценочные средства для промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Аттестация по учебной дисциплине «География» проводится в форме дифференцированного зачёта.

Цель: определение уровня сформированности базовых знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «География»

Темы, выносимые на зачёт: политическая карта мира, география населения мира, природные ресурсы мира, география отраслей мирового хозяйства, регионы мира, глобальные проблемы человечества, Россия в современном мире.

Комплект заданий для дифференцированного зачёта

- 1.Классификация стран мира по площади, численности населения, уровню экономического развития, географическому положению.
- 2.Назовите формы республиканского правления, приведите примеры.
- 3.Что значит термин «парниковый эффект»? Что является причиной этого явления?
- 4.Дайте характеристику водным ресурсам суши.
- 5.Каковы условия формирования мирового хозяйства?
- 6.Почему страны имеют разную специализацию?

7. Перечислите проблемы, которые вызывают высокие темпы прироста населения, дайте им характеристику.
8. Что такое естественный прирост населения мира?
9. Как размещается население на земле?
10. Что такое миграции населения, перечислите их виды.
11. Дайте характеристику топливно- энергетического комплекса мира.
12. Что такое альтернативные источники энергии, приведите примеры?
13. Дайте характеристику машиностроению и его отраслям.
14. Дайте характеристику отраслям сельского хозяйства.
15. Опишите структуру транспорта.
16. Что такое Международное географическое разделение труда, его характеристика
17. Что такое ресурсообеспеченность? Оценка обеспеченности природными ресурсами (на выбор).
18. Что такое международная интеграция, дайте ей характеристику
19. Перечислите отрасли международной специализации с примерами стран.
20. Дайте характеристику транснациональным корпорациям (на конкретных примерах)
21. Охарактеризуйте природные ресурсы Европы и их влияние на экономику региона.
22. Хозяйство: специализация промышленности (на примере стран Европы).
23. Хозяйство: специализация сельского хозяйства (на примере стран Европы).
24. Всемирные экономические отношения (торговля, сотрудничество, финансово-кредитные отношения, туризм)
25. Дайте характеристику страны (региона) по плану на выбор.
26. Классификация стран Азии по социально- экономическим показателям.
27. Перечислите благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП Японии.
28. Каково участие России в международном географическом разделении труда?
29. Дайте характеристику одной из глобальных проблем человечества.
30. Понятие «Мировое хозяйство». Каковы условия формирования мирового хозяйства?

Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно; выполняет задания на объяснение, раскрытие причинно – следственных связей, знает экономико-географические понятия, теории, учения, объекты, процессы и явления, связи социально-экономические, владеет знаниями и умениями, которые отражают социально – экономические проблемы, свободно владеет политической картой мира , имеет знания о значении мира, отдельных регионов и стран, владеет знаниями о мировом хозяйстве, знает особенности специализации и её изменения в меняющихся условиях, свободно пользуется всеми экономическими картами, знает глубинные связи экономики и экологии;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий; при хорошем знании всего программного материала, в основном понимает и раскрывает связи и взаимозависимости между природой, населением и его хозяйственной деятельностью и экологией, может составлять прогноз изменения естественного прироста, специализации хозяйства регионов и стран, в основном владеет понятиями, экономическими теориями, несколько затрудняется в сложных экономико - географических прогнозах и некоторых видах причинно – следственных связей, не всегда может правильно выполнять усложнённое и творческое задание;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий; при удовлетворительном знании понятий, теорий, гипотез, большей части номенклатуры;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий; при отсутствии знаний и умений по значительной части материала, неспособности раскрывать связи между природой, обществом, хозяйством, экологией.